ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 143 ГОРОДА ПЕНЗЫ «ВИШЕНКА»

Конспект организации совместной деятельности
в старшей группе на тему:

«Чем занимается фермер»

Подготовила:
воспитатель Артапова
Екатерина Анатольевна

Пенза 2018

Технологическая карта

организации детской деятельности детей

Название области	Познавательное развитие
Тема	Чем занимается фермер
Возраст детей	5-6 лет
Цель	Способствовать становлению у дошкольников научно – познавательного, эмоционально – нравственного, практически – деятельного отношения к окружающей среде и к своему народу на основе единства чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения.
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.
Средства обучения или образовательные ресурсы	Макет фермы; игрушка-кот; молоко; презентации «Пензенский край», «Пасека»; аудиозапись с голосами домашних животных и птиц, жужжание пчел; магнитофон; карта Пензенской области с символами-животными; овощи и фрукты, выращенные в Пензенском крае; видеоролик «Тепличное хозяйство»; оборудование для опытно-экспериментальной деятельности по количеству детей (мед, стакан с водой, ложка или палочка, йод, пипетка); серия картин «Откуда что берется? Хлеб.»; мольберт; оборудование для художественно-эстетической деятельности по количеству детей (тесто, доска, фартук, шапочка или косынка, салфетка); элементы украшения: изюм, кунжут, присыпка, кокосовая стружка; противень; мультимедиа.
Предварительная работа	Беседы о фермерском хозяйстве, рассматривание картин «Откуда что берется?», виртуальная экскурсия на ферму, д/и: «Что сделано из муки?», «Колосок и зернышко», «Назови профессию», «Что сначала, что потом?», «Кто как голос подает?», «Угадай по описанию», «У кого пропал детеныш?», «Кто самый нужный?», «Чем одарит нас..?», «Чья тень?», «Домашние и дикие животные», «Собери семью», «Кто в хозяйстве живет, что фермеру дает?», «Медоносные растения», «Что нужно пчеловоду?», «Кто больше назовет отличий (пчела, оса, шмель)», «Что где растет», «Собери урожай», «Закончи предложение»,

	«Посажу я семена», беседы на темы: «Сельскохозяйственные профессии», «Работа пчеловода», «Правила поведения на пасеке», «Как растения привлекают пчел», «Пчелка – трудолюбивое насекомое», «Во саду ли, в огороде», «Что мы знаем об овощах», п/и: «Посади и собери картофель», «Стадо и пастух», чтение художественной литературы: К. Ушинский «Пчелки на разведке», М. Пришвин «Цветущие травы», К. Паустовский «Муха и пчела», «Паук и пчела», Г. Зайцев «Пчелиный доктор», «Цветы и пчелы», игра-драматизация «Веселые овощи», отгадывание загадок об овощах, животных, посадка лука, семян огурцов, перца, помидоров, оформление коллажа «Все профессии важны…»(совместно с родителями), беседа о символике крае, рассматривание фотоальбомов, памятных книг, открыток, символик, карты края.
Формируемые УД:	1. Расширять представления детей о трудовых действиях и результатах труда фермера. 2. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. 3. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. 4. Воспитывать в детях милосердие, сострадание к животным, желание заботиться о них. 5. Формировать нравственно-патриотические качества дошкольников через культуру и традиции Пензенского края. 6. Обобщать представления детей о символическом значении изображений на гербе нашего края. 7. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину. 8. Закрепить у детей правила безопасного поведения в природе (на пасеке). 9. Прививать навыки коллективного взаимодействия и индивидуальной деятельности. 10. Систематизировать знания детей о свойствах и качествах продуктов (на примере меда). 11. Способствовать формированию у детей умения делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи. 12. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки, побуждать использовать дополнительные материалы. 13. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. 14. Активизировать и обогащать словарь детей. 15. Развивать связанную речь, память, внимание, любознательность, познавательную активность.

Этапы деятельности (занятия)	*Деятельность воспитателя*	*Деятельность воспитанников*	*УД*
Организационный	Раздается мяуканье котёнка. Воспитатель подходит к окну и замечает намокшего, продрогшего котёнка. Воспитатель вносит котёнка, предлагает детям подумать, как можно помочь ему.	Дети играют на ковре. Раздается мяуканье котёнка. Дети подходят к окну и замечают намокшего, продрогшего котёнка. Дети предлагают угостить котенка молоком (или молочными продуктами). Достают из корзинки молочные продукты и угощают котенка.	Воспитывать в детях милосердие, сострадание к животным, желание заботиться о них.
Мотивация к деятельности (постановка проблемы)	Котенок пьет молоко и спрашивает у детей, откуда такое вкусное молоко? Воспитатель обращает внимание на то, что это молоко деревенское, фермерское. Котенок уточняет, почему эти молочные продукты называются фермерскими? Воспитатель уточняет, что Пензенский край всегда славился сельским хозяйством и продуктами, которые производят в сельской местности. Котенок просит объяснить кто такие	Дети объясняют, что эти продукты производятся фермерами Пензенской области. Дети рассказывают, что такое	

	фермеры? Где находится ферма?	ферма, кто такой фермер и т.д.	
Основной (практическая деятельность)	Воспитатель благодарит детей за ответы и обращает их внимание на экран. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и угадать, какие животные живут на ферме. *Д/и «Угадай по голосу».* Котенок спрашивает, почему фермер трудится целый день? Воспитатель подчеркивает, что фермер должен уметь делать все самостоятельно. Котёнок обращает внимание на карту Пензенской области и спрашивает, что обозначают изображения домашних животных и птиц. Котенок просит объяснить для чего фермер занимается разведением домашних животных и птиц? Воспитатель приглашает детей и котенка инсценировать песенку «Далеко, далеко…» Воспитатель обращает внимание детей на то, что в Пензенском крае фермеры разводят не только животных, но и занимаются овощеводством и садоводством. Уточняет, чем отличается фермер-животновод от фермера-овощевода?	Читают стихотворение. (1) Дети обобщают знания о фермере. Закрывают глаза и отгадывают. Объясняют, что фермер кормит животных, поит, лечит и т. д. Дети рассматривают карту, высказывают предположения об изображениях на карте. Ответы детей. Имитируют животных и поют песенку. Высказывают предположения.	Расширять представления детей о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Активизировать и обогащать словарь детей. Развивать связанную речь, память, внимание, любознательность, познавательную активность.

	Педагог предлагает детям на вкус и запах угадать овощи и фрукты, выращиваемые фермерами в Пензенской области. *Д\и «Что за овощ?»* Котенок спрашивает, что делаю овощеводы со своим урожаем? Воспитатель рассказывает в каких районах Пензенской области выращивают ту или иную культуру. Просит детей показать на карте. Воспитатель предлагает котенку угостить своих друзей фермерскими продуктами нашего края. Воспитатель уточняет, что в зимнее время фермеры выращивают овощи и зелень в теплицах. Педагог обращает внимание детей на *видеоролик* про тепличное хозяйство. Котенок ошибочно указывает на ульи, думая, что это теплицы. *Раздается жужжание пчел.* Котенок пугается и спрашивает детей, что	Закрывают глаза и угадывают. Дети высказываются: отправляют на заводы, в магазины, продают на рынке и т.д. Дети находят на карте изображения овощей и фруктов. Дети сообщают, что зимой в огороде не растут овощи и фрукты. Дети смотрят видеоролик и находят на карте места, обозначенные как тепличное хозяйство. Отвечают: пчелы.	

	это за звук? Если дети затрудняются ответить, воспитатель загадывает загадку. (2) Котенок уточняет, почему пчелы живут в теплицах. Педагог дополняет ответы детей и привлекает их внимание к слайдам. Воспитатель уточняет, что в Пензенской области тоже есть пасеки и просит детей найти районы на карте, в которых расположены пасеки. Затем педагог приглашает гостей и детей в лабораторию для определения свойств и качеств меда (цвет, запах, прозрачность, тягучесть, растворимость, натуральность). Воспитатель напоминает детям о пользе и вреде меда. Котенок интересуется у детей с чем и как можно есть мед? Педагог рассказывает о гостеприимстве Пензенского края. Указывает на то, что гостям было принято подавать мед с чаем, блинами, ароматными булочками. Воспитатель приглашает детей и гостей рассмотреть серию картин «Откуда что берется? Хлеб», задает детям вопросы и	Отгадывают загадку и напоминают котенку правила безопасного поведения около пчел. Дети объясняют котенку, что это домики для пчел – ульи. Рассматривают слайды. Работают с картой. Дети проводят различные опыты с медом и делают выводы о качествах и свойствах меда. Ответы детей. Рассматривая серию картин, отвечают на вопросы воспитателя. Составляют небольшой описательный рассказ	Прививать навыки коллективного взаимодействия и индивидуальной деятельности. Систематизировать знания детей о свойствах и качествах продуктов (на примере меда). Способствовать формированию у детей умения делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи. Активизировать и обогащать словарь детей. Развивать связанную

	подводит к обобщенному рассказу о фермерах-земледельцах. Педагог обращает внимание детей на герб Пензенской области, уточняет значение изображения и просит найти на карте районы, в которых выращивают зерновые культуры. Воспитатель отмечает, что наш край всегда славился сельским хозяйством, обращает внимание на то, как много фермеров трудится для того, чтобы у нас с вами были на столе вкусные и полезные продукты. Котенок просит детей угостить его ароматной булочкой. Педагог сообщает детям, что тесто уже готово, напоминает, что ранее дети уже лепили из теста (только соленого), а сегодня они будут работать с «живым» тестом. Просит детей вспомнить правила работы с тестом, придумать и слепить, и украсить свою булочку.	о земледельцах. Объясняют почему на гербе изображены снопы, какие культуры изображены на гербе, находят районы на карте с различными зерновыми культурами. Ответы детей. Дети сообщают, что сначала надо вымыть руки, надеть фартуки, косынки или шапочки. Дети выбирают элементы украшения для своих изделий.	речь, память, внимание, любознательность, познавательную активность. Прививать навыки коллективного взаимодействия и индивидуальной деятельности. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки, побуждать использовать дополнительные материалы.
Рефлексия, подведение итогов (контроль и оценка	Воспитатель говорит о том, что сегодня дети познакомились с новой профессией – фермер. С орудиями труда фермеров и	Дети рассказывают о наиболее понравившихся моментах и	

деятельности).	«умными» машинами, которые им помогают. Педагог спрашивает у детей что больше всего им сегодня понравилось? Что больше всего запомнилось? Воспитатель сообщает детям, что все они сегодня хорошо занимались и приглашает вечером на чай с булочками.	приглашают котенка на чаепитие.	